

Module 3

Sports

教学内容、目标与要求

题目		Sports
教 学 目 标		
语言知识目标	功能	描述并比较各种运动项目
	语法	形容词（多音节词和部分双音节词）的规则比较级形式、副词和副词的比较级形式
	词汇	基准目标： baseball, volleyball, boring, exciting, relaxing, matter, hurt, stadium, miss, mind, plenty, plenty of, beat, careless, coach, fan club, against, train, practice, warm, warm up, usual, better, pass, pity, loudly 选择目标： score, already, enjoyable, Olympics, cheer... on, after-school, pleased, chance, confident
	语音	掌握句子中单词的连读
语言技能目标	听	能听懂关于运动的表述
	说	能用形容词及副词的比较级形式比较不同的体育项目
	读	能读懂介绍或描写体育活动的短文，并根据主旨大意匹配图片；能结合上下文猜测词义
	写	能根据所提供的语句，用形容词（多音节词及部分双音节词）的比较级形式作出合适的比较，表达个人观点
	运用	能向同学介绍自己喜欢的体育项目
学习策略	自学策略	能使用不同的时间状语对比过去与现在的情况
	合作学习策略	能将自己收集到的信息与其他同学共享
文化意识		了解不同的体育运动，了解不同人的体育爱好
情感态度		培养对体育运动的兴趣
任务		介绍自己喜爱的体育项目，并制作海报陈述喜爱的理由及该项目特点



教学内容分析

本模块以学生熟悉和喜爱的体育运动为主题,结合了学校体育活动的开展及奥运会的相关内容,便于教师开展课堂活动,也易于激发学生的学习兴趣。如果在教学中多设计一些活动,动静结合,则可满足具有不同学习风格的学生们的需求。

第一单元通过大明、托尼、贝蒂三人在家观看电视足球比赛节目时的一段对话,对比了他们各自对观看比赛和参加比赛的感受,以自然的语境导入了部分双音节和多音节形容词的比较级的表达方式。第二单元课文以大明参加校足球队训练为主题,着重介绍了大明所在的校队积极备战今年的校际联赛的情况,主要呈现了形容词和副词的比较级的表达形式。这篇短文在文体上属于日记,是李大明星星期五的日记。这篇英文日记和其他中文日记的最大不同在于:日记结尾之时没有结论性的话语,这是英语文章的一个特点。一般来说,英语文章会先作整体说明(我们训练很认真),然后进行局部说明(冬天训练很辛苦,但我们还是很认真;教练很满意,我们训练更认真,踢得更好),最后直接结束文章,与中国学生把结论性话语放在文章结尾的方法有着显著不同。

大多数学生都喜欢体育运动。因此,在教授本模块时,教师要充分了解学生的运动爱好,然后组织教学。此外,要利用该主题的教学契机,让学生了解并谈论自己喜爱的运动,发表不同的观点;同时,引导部分喜欢体育运动、但英语基础较为薄弱或英语学习能力较差的学生积极参与课堂学习。学生都有组织、参加或观看班级之间、校际之间各类体育比赛的经历。借助这些经历,学生在阅读大明所写的有关训练活动的短文时,可以更充分地理解短文。教师要提示学生在英语学习中多采用与实践相结合的学习策略,提高对文章的理解力。另外,教师也可以利用这个教学机会,提高学生在参加体育竞技项目时的团体意识,鼓励有运动天赋的学生发挥自己的特长,为班级、学校增光,进一步提高班级凝聚力。

本模块的任务是根据自己的喜好制作一张与自己喜爱的体育项目相关的海报。活动不仅紧贴学生生活,而且也符合其认知水平。教师设计活动时要充分调动学生的积极性。

在语言知识学习方面,教师要引导学生学会判断单词中的音节,以此判断形容词和副词是单音节词、双音节词还是多音节词。此外,教师要提示学生分辨行为动词和系动词,提高学生对形容词、副词的运用能力。在这些方面,教师应尽量提供帮助,为学生化解学习难点。

教学过程建议



Unit 1 Nothing is more enjoyable than playing tennis.

课 型:

Listening and speaking

方 法:

PWP approach

目 标:

To understand the conversation about sports

To understand the comparison of sports

To talk about the sports that one likes and give reasons, using comparatives



核心内容:

Key vocabulary — baseball, volleyball, boring, exciting, relaxing, matter, hurt, stadium, miss, mind, plenty, plenty of

Key structures — ... watching is not dangerous and it's more relaxing too!
And staying at home was easier than going to the stadium.

教 具:

Tape recorder, video, OHP, multimedia

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activities 1, 2)

目的: 本部分活动的目的是让学生了解不同的体育运动以及各项运动的特点。同时, 引入形容词的表述, 为学生学习比较级的构成和表达作好语言上的准备。

1. Listen and number the sports as you hear them. Now match the words with the pictures. (Activity 1)

说明: 本活动通过图片与词语的匹配, 有助于引导学生理解能指与所指之间的直接联系, 培养学生用英语进行思维的能力和习惯。

操作:

方案 1:

- 学生听录音, 然后按顺序标号。
- 学生独立完成词图搭配。

方案 2:

- 如果学生基础较好, 教师还可以在学生完成搭配之后提问若干理解性的问题。如: What is Daming's favourite sport?

2. Look at the sports in Activity 1 and talk about them. Use the words in the box to help you. (Activity 2)

说明: 本活动是上一活动的延续, 要求学生根据自己的感受对活动 1 中的各项体育运动进行描述和比较, 并充分利用所给的描述性形容词表达个人的观点及理由。

操作: 学生分组活动, 常规操作。

► 二、Listening (Activities 3, 4, 5)

1. Listen and read. (Activity 3)

说明: 开展此项活动时可以先进行听力训练, 而非朗读练习, 朗读活动最好是在听力活动之后进行。本活动可与后续的判断正误信息的活动捆绑开展。

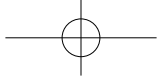
操作: 教师根据对话内容, 设计 1—2 道较为容易的理解题作为引子, 组织学生开展第一遍听力训练。

Now check (√) the true sentences.

说明: 本步活动可以结合上一步活动来进行。学生第一遍听对话时完成教师的引导问题; 听第二遍时, 教师则可以引导学生围绕 5 个句子中的信息进行有目的的听力训练。

操作:

- 教师组织学生对 5 个语句进行听前默读理解, 为理解听力对话作好准备。



- 教师播放录音，学生根据对话内容逐一判断信息的正误，特别要在错误的信息处做好相应的记录。
- 学生个体汇报，全班反馈。

2. Complete the sentences with the words in the box. (Activity 4)

说明：本活动为词汇理解应用题，以检测学生对目标词汇的理解和应用为主。

操作：常规操作。

3. Complete the passage about yourself. Use the words in Activity 1 to help you. (Activity 5)

说明：本活动要求学生根据自己的实际情况对自己爱好的体育运动进行表述，同时，巩固并运用所学的体育运动名称。教学中，可以考虑和活动 1、2 进行整合教学。

操作：学生个体独立完成，教师提供帮助，学生个体表达。

▶ 三、Pronunciation and speaking (Activities 6, 7)

1. Listen and notice how the speaker links the words. Now listen again and repeat. (Activity 6)

说明：本活动的目的是使学生认识到英语单词在句子中的连读规则。

操作：教师让学生听第一遍录音，注意连读方法，然后听第二遍录音，边听边跟读。教师可补充其他连读规则。

2. Work in pairs. Talk about the sports you like. (Activity 7)

说明：本活动相对比较开放，要求学生谈论自己喜欢的体育项目。活动的交际性较强，有助于学生提高综合运用形容词比较级的能力。

操作：

- 学生两人一组活动，相互问答。仿照例句，询问对方所喜爱的体育项目是什么；回答同伴的问题，并说明原因。教师提问时同样要求学生说出自己的体育爱好和原因。
- 注意：教师要要求学生运用形容词比较级的形式，并提醒学生注意所使用的形容词比较级的形式变化，区分单音节词、双音节词和多音节词的不同构成规则。



Unit 2 This year we are training more carefully.

课 型：

Reading and writing

方 法：

PWP approach

目 标：

To skim the text on sports and understand its main idea

To be able to describe sports and games, using the comparative forms of adjectives and adverbs

To make comparisons with given information



核心内容:

Key vocabulary — beat, careless, coach, fan club, against, train, practice, warm, warm up, usual, better, pass, pity, loudly

Key structures — We all arrive as early as we can so that we have time to warm up.
It is more difficult to practise in winter.
It gets dark earlier.
This year we are training more carefully.
That means we have a better chance of winning.

教 具:

Tape recorder, OHP, multimedia

教学建议:

► 一、Warming-up/Lead-in (Activity 1)

Work in pairs. Talk about the pictures. Use the words and expressions in the box to help you. (Activity 1)

说明: 本活动的目的在于通过直观的图片激活话题及词汇, 便于学生在阅读前明确文章的主旨。

操作: 组织学生观察两张图片, 并引导学生通过结合模块主题、阅读主课文标题、略读等方式来确定文章的主题和中心内容, 以便谈论图片, 做好读前的准备活动。

► 二、Reading (Activities 2, 3, 4)

说明: 阅读阶段的活动旨在训练学生的阅读理解能力。在阅读过程中, 教师可以将活动分成略读和精读两种类型, 在同一篇阅读材料中既训练学生获取文章主旨的技能, 又引导学生关注细节信息的获取、理解及判断。

1. Read the passage and complete the table. (Activity 2)

操作:

- 教师组织学生阅读短文, 理清文章结构(从整体到局部、没有结论性结尾), 获取表格内需要的信息。教师应注意培养学生在阅读过程中圈划、对比信息的习惯。
- 学生在获取直接信息后, 教师应引导学生加强思考, 从信息中筛选出表示因果关系的具体语句信息。
- 学生独立完成表格, 个体或集体反馈均可。

2. Complete the passage with the words in the box. (Activity 3)

说明: 本活动要求学生用主课文中出现的常用生词完成语段, 以检测学生对词汇的应用能力和对原文的理解程度。

操作:

- 学生个体活动, 根据语篇上下文选择合适的词并完成相应的句子。
- 全班核对答案。

3. Put the words in the box into pairs with opposite meanings. (Activity 4)

说明: 本活动可以帮助学生建立反义词语义场, 有助于其拓展词汇。

操作: 学生个体活动或小组活动均可。



三、Writing (Activities 5, 6)

说明：本阶段活动要求学生就学校篮球队的训练情况进行写作。教师要引导学生体会使用不同的时间状语对比过去和现在的情况的写作方法，然后仿照课文，真实地描述自己学校篮球队的情况，尤其是突出球队过去和现在的不同。当然，教师也可以根据学校的实际情况，指导学生描写其他运动队，如排球队、足球队、乒乓球队等。

1. Complete the sentences so they are true for your school basketball team.

(Activity 5)

操作：

- 教师首先组织学生重点分析 6 个单句所包含的时间信息和隐含的时态概念，然后引导学生根据情景，补充完成句子。
- 学生个体完成句子，然后两人一组互相检查及补充。

2. Add some more details about your school basketball team. Write a passage.

(Activity 6)

操作：

方案 1：

- 学生个体完成短文。
- 教师从习作中抽查并在实物投影仪上进行展示、讲解。

方案 2：

- 学生首先将活动 5 中的句子串连成有逻辑联系的行文，然后补充更多有关校篮球队的信息。教师要引导学生灵活地使用形容词或副词的比较级来补充信息。
- 学生两人一组互评，然后每组展示习作。

方案 3：

- 学生个体完成短文。
- 学生个体汇报，全班反馈。



Unit 3 Language in use

课 型：

Revision and application

方 法：

Formal and interactive practice

目 标：

To summarise and consolidate the use of comparatives

To practise using adverbs after verbs and distinguish adverbs from adjectives

教 具：

Tape recorder, OHP, handouts



教学建议:

一、Language practice (Activities 1, 2, 3, 4, 5, 6)

语言展示

说明: 本活动旨在对本模块的语法内容进行显性总结。系统学习语法对于学生来说很有必要,教师应当对此作适当的讲解。

操作:

方案 1:

- 学生阅读语法框中的信息,教师进行显性演绎式讲解。

方案 2:

- 学生观察语法框内的语句,然后教师引导学生从第一、二单元中找出更多相关的语句,发现规律。

1. Work in pairs. Look at the pictures and talk about the sports. Use the words in the box to help you. Now compare the sports. (Activity 1)

说明: 本活动要求学生看图谈论自己喜欢的运动,并对比各项运动的不同特征,旨在针对形容词比较级的用法(包括 -er, more+ 形容词)让学生进行口头训练。

操作:

- 学生两人一组活动,对各自喜爱的运动进行问答并给出理由。
- 学生个体活动,选择合适的形容词写下对比性语句。教师要提醒学生使用正确的比较级形式。
- 学生个体汇报,全班反馈。

2. Complete the sentences with the correct form of the words in brackets. (Activity 2)

说明: 本活动训练形容词和副词比较级的用法,检测学生在单句中运用形容词和副词比较级形式的能力。

操作:

- 学生个体完成句子。
- 学生两人一组,相互检查。
- 全班核对答案。

3. Complete the sentences with the correct form of the words in brackets. (Activity 3)

说明: 本活动考查学生对形容词和副词的区分及其用法的掌握情况。

操作:

- 教师通过例句引导学生理解形容词和副词的用法。
- 学生个体活动,完成句子。
- 学生小组或同伴交换检查。
- 教师组织全班核对答案。

4. Complete the passage with the correct form of the words in brackets. (Activity 4)

说明: 本活动是对前面两个活动的延伸和综合,旨在提高学生对形容词和副词的原形、比较级形式的综合应用能力及对上下文情景和语篇的分析判断能力。

操作:

- 教师带领学生浏览全文,确定文章主题,预测需要填入的词语的形式。



- 学生个体完成短文。
- 全班集体核对答案。

5. Listen and choose the correct answer. (Activity 5)

说明：本活动是一段介绍运动会比赛场景的短文，目的在于考查学生运用本模块的语法项目（形容词、副词比较级）的能力以及对细节信息的捕捉能力。

操作：常规操作。

6. Read the passage and complete the sentences. (Activity 6)

说明：本活动是对本模块主题文章的一个补充。文章中复现了大量形容词和副词的比较级形式，有利于学生进一步加强对这一语法项目的理解和运用。同时，本活动还可以检测学生在阅读中获取细节信息的能力。

操作：

- 教师引导学生采用 bottom-up 的阅读方式阅读短文，让学生有目的地进行阅读，从而获取目标信息。
- 学生个体完成句子，然后两人一组活动，相互检查。
- 全班核对答案。

二、Around the world

说明：本模块的 Around the world 介绍了马拉松这项运动的名字的由来及这项运动的发展情况。

建议：教师可以鼓励学生通过查找资料等方式了解更多有关马拉松运动的情况，并在课堂上分享，以增加学生对这项重要的体育运动的了解。

三、Module task (Activities 7, 8, 9)

1. Work in groups. Talk about your favourite Olympic sports and choose one for your poster. (Activity 7)

操作：

- 教师将学生分成 4 人一组。
- 每组学生仿照范例进行对话，讨论自己喜爱的体育运动，并确定将哪项运动在小组的海报中进行展示。

2. Make a poster. Find a photo for your favourite Olympic sport and include it in the poster. (Activity 8)

操作：

- 根据小组对话，以小组成员喜欢的体育运动为内容做一张海报。
- 各小组选择合适的照片在海报中展示。

3. Show your poster to your classmates. (Activity 9)

操作：

- 各小组分别向全班展示并介绍自己的海报。
- 如果条件允许，可以使用实物投影展示海报。



教学评价建议

一、课堂学习效果评估表

Can you say the following now? Check (✓) the things you can do.

- | | |
|--|---------|
| 1. I can name all the sports mentioned in this module. | [] |
| 2. I can give my opinion on sports. | [] |
| 3. I can talk about my favourite sports. | [] |
| 4. I can communicate with others about their favourite sports. | [] |

二、一分钟问题

1. Can you distinguish adjectives from adverbs?
2. Can you compare things, using adjectives and adverbs?
3. Can you write about your favourite sports?

三、语言能力测试

1. Fill in the blanks with the correct form of the words.

- 1) Does your teacher speak _____ (slow) and _____ (careful)?
- 2) Table tennis is _____ (popular) than football in China.
- 3) He always listens to the teacher _____ (quiet).
- 4) This bike is _____ (expensive) than the other one.

2. Fill in the blanks with proper words.

- 1) Skiing is more _____ than table tennis. Table tennis is much safer.
- 2) Running is _____, while basketball is interesting.
- 3) English is easy for children, but it is _____ for elders.
- 4) Running is cheap, but cycling is _____.
- 5) Cycling is tiring, but running can be _____.

Answers:

1. 1) slowly; carefully 2) more popular 3) quietly 4) more expensive
2. 1) dangerous 2) boring 3) difficult/hard 4) expensive 5) relaxing

教学资源库

一、课文注释

1. — ... What's the score?

— Spain scored a minute ago. (Unit 1, P18)

score 具有名词和动词两种词性。作名词时，score 可以理解为“(考试或比赛中的)得分”；作动词时，则应理解为“(在比赛等中)得(分)，进(球)”。例如：

The skier's brilliant performance earned him the highest score of the day. 那位滑雪者出色的表演使他赢得了当天的最高分。

Great cheers went up when he scored in the final minutes of the game. 当他在比赛最后时刻进球时，观众们欢呼起来。



2. What's the matter with you, Tony? (Unit 1, P18)

口语中，常用此句型来询问、谈论某人出什么状况了（看上去焦急、难过或生病），或者表示“……出问题了？”如：

What's the matter with your computer? 你的电脑怎么了？

与其意义较为接近的句型还有 “What's wrong with...?”

3. We all arrive as early as we can so that we have time to warm up. (Unit 2, P20)

as... as... 表示（同级）比较，中间用形容词或副词原形，常表达“与……一样”。句中 as early as we can 表示“尽可能早”。这类结构在第一模块也曾经出现过。如：

Let's try to speak English as much as possible. 让我们尽可能多地说英语。

so that 在本句中表示目的，形式上是目的状语。但教师不必过多注重语法的讲解，因为以后会有专门的模块学习状语从句。

4. It is more difficult to practise in winter because the days are short and the weather is cold too. (Unit 2, P20)

本句中含有 *It is more difficult to do...* 的句型，暗含对在冬天和其他季节训练难度大小的比较。在句中，it 充当形式主语，其后的不定式短语（to practise in winter）作句子真正的主语。全文还出现了其他类似的句子。如：

It is good to have our fans around. 有球迷观赛是好事。

5. That means we have a better chance of winning. (Unit 2, P20)

have a chance of doing... 表示“拥有做……的机会”。如：

If we move to Shanghai, I'll have a much better chance of getting a job. 如果我们搬到上海去的话，那我找到工作的可能性就会大得多。

better 是 good 的比较级，为不规则变化。

二、课文译文

Unit 1 Nothing is more enjoyable than playing tennis.

3. Listen and read. Now check (✓) the true sentences.

大明：嘿，托尼，快过来看电视足球赛！

托尼：好。现在比分是多少？

大明：一分钟前西班牙队刚刚进了一个球。

托尼：哇！神速啊！

大明：没错！上周的比赛根本没有进球，无聊至极。相比而言，本周的比赛已经精彩多了。

贝蒂：托尼，你怎么了？你看起来没精打采的。

托尼：昨晚打完网球比赛后实在太累了。我的膝盖也受伤了。

大明：真糟糕！那就坐下看比赛吧。这比打网球安全多了。

贝蒂：嗯。看比赛与打比赛相比安全多了，也更让人放松啊！

托尼：嗯，可能是吧。但没有什么比打网球更让人开心的了。

贝蒂：但你也很喜欢在电视上看奥运会比赛，对吧？

托尼：是的。不过那是因为与买门票看所有现场比赛相比，看电视直播要便宜多了。

大明：而且待在家里比赶到体育场去简单多了。哦，快看！



托尼：噢，他没踢进！真不走运！
大明：没关系的。还有很多时间可以进球呢。

Unit 2 This year we practise more carefully.

2. Read the passage and complete the table.

刻苦训练

李大明

明天是周六，但我要去学校，不过不是去上课，而是去踢足球。我是校足球队队员，下周我们就要和另一所学校比赛了。训练上午十点开始。我们都尽量早到，以便有时间进行热身活动。因为去年败给了对手，因此我们现在比平常训练得更为刻苦了。今年大家都想有更好的表现。

因为冬天白天时间短，天气也冷，因此训练的难度就更大了。天色暗得更早，所以放学后按时参加训练尤为重要。

教练现在对我们很满意，因为大家的团队配合更好了。去年，我们有时会传球失误，在最后的比赛中输给了对手。好可惜啊！今年，我们训练得更加认真了。这就意味着我们获胜的机会会更大。

今年，我们的球迷俱乐部的人数少了。我们希望好好比赛，这样会有更多球迷来观赛。有球迷观赛是好事，他们会大声地给我们加油，我们才会更有信心赢得比赛。

三、补充词汇

与体育运动有关的词汇：

active, American football, badminton, competitive, diving, golf, hazardous, hockey, individual sport, indoor sport, outdoor sport, professional, relay race, risky, semi-professional, team sport, weightlifting

四、附加活动

1. 视频播放

教师可以通过网络等途径获取有关奥运会及各种运动比赛的现场视频。课前组织学生观看、欣赏这些视频，从而引出学习话题，然后进行相关单词的呈现和学习。

2. 反义词列举竞赛

教师可以列举一些表述各类运动项目的形容词，然后开展反义词列举竞赛。通过竞赛，教师可以了解学生对这些常用形容词的掌握状况。

3. 画单词思维导图

教师可以鼓励学生开展单词思维导图训练，激活已有的相关背景知识。

